opusdei.org

終身教育

『疼愛孩子的正確方式,必須協助他們學習自制,同時讓他 們做個自由且負責的人。』

2015年10月13日

幫助年輕孩子培養品格,是最好不過 的工作,也是天主首先賦予父母親的 任務。過程中不僅需要體諒、精力、 耐心、和歡笑,也不乏挑戰,讓參與 其中的人去尋求天主的幫助,天主的 啟示。 教育乃藝術家的工作,使每個孩子盡 其所能地發展其潛能。意思是幫助孩 子明白關懷別人的重要性,教導孩子 建立真情至性的人際關係,及克服自 己對於承擔的畏懼。追根究底,就是 幫孩子做好準備,去回應天主在他身 上的人生計劃。

首先,我們必需體認,教養孩子這一 難題總有改善的空間。世上沒有完美 的教育系統,我們需要從錯誤中學習。要讓自己的培育能漸臻完善,必 須秉持一個明確的目標:即終身教 育。

自由與權威

有時候,父母親把快樂和益處搞混了,拼命給孩子一切他想要的東西,盡量讓孩子擁有生活的享受,並且讓他們避開困頓險逆。父母這樣做,是忘記了,最重要的事情,並非多多地疼愛孩子(通常父母親都這樣做),而是正確地疼愛孩子。

客觀來說,孩子不用努力即可獲得為 他們所要的東西,並非一件好事。努 力及其所需要的付出,對於孩子將來 能夠長大成人,自主地控制和管理生 活,不會未經思索就受制於外在影 響,絕對是很重要的。

天主教教理說,如果我們沒有體認人 的真實處境,人的脆弱本質,就會導 致教育上的嚴重缺失。[2] 為了培育一 個自由的人,我們必須考慮到人的原 罪及其後果:人性的弱點,為惡的傾 向,因而人應當努力克服自身的軟 弱。

倘若孩子或青少年完全地屈服於自己 的本性,他的自由終會被削弱。倘若 年輕人不去克服本性,接受適切的挑 戰,他終將在此生毫無所獲。正確地 疼愛孩子,必須協助他們學習自制, 使他們成為一個自由且負責的人。假 如父母親及孩子都沒有規範,這是不 可能達成的。

教育孩子需要培養他們的品德:自我 犧牲,勤勉,忠心,誠懇,純真等, 父母親應當在不放縱孩子的前提下讓 他們欣然養成這些品德。父母親應當 依據己身的經驗,教導孩子們盡量把 事做好,但當事情不盡理想時也不 動怒。他們應當鼓勵孩子為崇高的 標而努力,不可把事情變得太容易。 尤其是,孩子們應當學習對自己有所 要求,有努力做事的精神,即使父母親不在場,他們也能夠表現良好。

孩子年紀還小時,很難去體會責任的意義。為了彌補經驗的不足,孩子們需要堅強的支援,那些他們所信賴的大人應給他們具權威的意見。孩子需要父母親和師長們具權威的支持,而大人們應當教導孩子們為自身的行為負起責任。

如同聖施禮華說,『真正疼愛孩子和為他們著想的父母,在給孩子們勸告與建議之後,必須睿智地退至幕後,好使自由這個令人能愛慕及侍奉天主的偉大的恩惠能發揮無阻。』[3]

父母對子女的權威,絕非源於對孩子的嚴苛或獨裁。相反,它是出於父母自身的榜樣:夫妻間之愛情,在孩子前意見的一致,寬宏慷慨,親子相處的時刻,對孩子有所要求的慈愛,基督化的家庭生活。還有,父母親對孩子的開放和信賴。

這種權威,需要以堅毅的態度,按孩子的年齡及個別情況去行使,也應該以關愛和堅決的態度,不要為了維繫良好親子關係而避開任何衝突,否則只會做成孩子被動及執拗的性格。

『有責行使權威的人,倘若為了避免 因責備孩子而使彼此受傷或懊悔,就 百般溺愛孩子,就是尋求安逸,有時 甚至是最不負責任的態度。』[4]為了 引導孩子,父母必須平衡權威及寬 容。倘若父母容許孩子在家中能呼風 喚雨,只顧避免衝突,就是尋求安 逸。

當孩子行為有錯時,應該耐心向他們 指正。這是培養他們辨別善惡的方 法,不要錯過讓他們學習區辨是非、 甚麼事該做與不該做的機會。若父母 親給孩子們適合他們年紀的解釋,他 們自會了解、喜愛天主,及體貼他人 的事物和其原因。

人要變得成熟,就需要脫離自我的中心,也意味著要有犧牲。開始時,孩

子只會專注於自我的個人世界;一旦 他們開始了解自己並非宇宙中心時, 就會開始對世界及周遭的人開放心 胸,就會變得成熟。然後他們會願 為兄弟姐妹犧牲奉獻,服務他人任。 為兄弟姐妹犧牲奉獻,服務他人任。 行家庭,學校,及對天主的責任。 也將包含學會聽從父母親,且努力 去使他們失望。這不是一個可以孤單 上路的旅程。父母有著幫助孩子滿寫 盡至地發揮他們的長處的使命,縱使 有時需要使他們吃點苦。

父母親必須懷著慈愛,想像力,和堅毅精神,幫助孩子們培養堅實均衡的個性。即使父母親的做法會讓孩子們感到不明所以,但是隨著時間的過去,他們會更深刻地了解到父母親的作為,規範,和教訓的理由。孩子們將會心懷感恩,雖然那些責罵或嚴苛,曾經使他們感到痛苦,但是父子親是基於關懷而不是憤怒。而且之所,曾經使他們自己如何撫養下門,以為於教導他們自己如何撫養下門。

終身教育

教育孩子,就是給他們為此生將來一定會遇上的困頓逆境做好準備。想要在事業上,人性上,或靈修上的領域達成目標,努力是必然的。為什麼父母親卻經常擔憂孩子們會因為缺乏某些物質需求而感到『挫折』呢?

孩子們必須學會為謀生要付出怎樣的 代價,和怎樣與那些較有智慧或較有 社會威望的人相處。他們必須學會面 對物質上的或是人性上的缺陷和限 制,勇於冒險及處理挫敗,而不會陷 於個人的危機。

父母親倘若只懂希望孩子一帆風順, 保護他們免於絲毫的挫敗,這不會為 他們帶來好處。反之,他們將會變成 懦弱,無法面對大學裡,事業上,和 人際關係上的困境。孩子們只有透過 面對挫敗,方能學會克服挫敗。

孩子們不需要擁有一切,更別說馬上 擁有,否則只會讓他們個性執拗乖 張。相反。孩子們必須學會自制和等待。生活裡難道不是有很多東西可以等待,也有許多東西必須等待嗎?就如本篤十六世強調,『我們不應該依賴物質財富;我們應該秉持著單純,樸實和節制的態度,在生活裡輕看世物。』[5]

倘若父母親過度保護孩子,替孩子阻擋困難,他們將無法面對今日的世界。這樣過度保護的態度,絕非真正的教育。

『教育』(educate) 這個詞源自兩個 拉丁文字:e-ducere與e-ducare。第 一個字關乎提供價值,以使人獲得個 人全面的發展。第二個字關乎發掘那 蘊藏於一個人的最佳部分,就像藝術 家從一塊大理石中『發掘』一尊美麗 的雕像。兩種意義都意味著,個人的 自由都佔著舉足輕重的角色。

父母親與其過度保護孩子,倒不如找 機會讓孩子自己做決定,並面對其後 果,幫他們解決自己的小問題。通常 父母親應當製造場合鼓勵孩子管理自己,這是教育小孩的一個重要的做法。同時,父母親應當確認,孩子可運用的自由度,是與他們的能力相配的。假如孩子們仍然不懂得怎樣去使用大量的金錢或物品,或者還不能夠單獨觀看電視或上網,或不能明白自己正在玩的電玩的類型,父母親實在沒有理由提供這些東西給他們。

責任教育和自由教育,其實是一體兩面。倘若父母親只顧為孩子所做的事情找藉口,就很難讓他們為他們的錯誤負起責任。這樣會剝奪他們反思自己的行為的時刻,使他們錯失了學習自知和爭取經驗的機會。

舉例來說,倘若父母親不去幫助孩子改善低落的學業成績,反而去責怪老師或學校,孩子將無法面對自己的人生。他們只會把發生在身上的好事當成是應當的,卻因錯誤或失敗而責怪外人。這樣會養成孩子永遠抱怨,責怪體制或同儕的態度,且會自怨自

哀,尋求其他補償,以致無法長大成 孰。

恆常的教育

以上所說的,不但是指青少年,也不僅限於孩子哪個成長階段。父母親恆常地,用不同的方式在教育著他們的孩子。即使孩子僅有幾個月大,父母的行為總不會是沒有影響的。事實上,我們常會看到四歲至六歲的『小暴君』在家中執拗乖張,頤指氣使,讓父母親無力管教他們。

父母親不僅要恆常地教育孩子;他們還必須對孩子進行終身教育。假如教育只侷限在解決某時某地的困難,則成效時,則成效時,則成效時,則成效時,則成效時,對對於不能對於不可的時間,不可的時間,有些情況是很時,如為費主義,性放縱,與一個人。 他的則稍微更複雜,但同樣危險,如的則稍微更複雜,但同樣危險,如的則稍微更複雜,但同樣危險,如隨波逐流於新潮的意識形態。 父母親也要明白,孩子不會永遠待在家裡。即使年幼時他們住在家裡,但是大部分時間還是在父母親的視線以外。因此,能夠陪伴他們的時間就格外珍貴。今天,很多父母親覺得很難找時間跟孩子們相處,這正是造成上述各種情況的原因。

假如父母親很少機會接觸到他們的孩子,就不能知道他們的近況,更不能 足夠地了解他們,以致很難對孩子企 盼或要求些什麼。而且,要『複習 化』那段已經很短暫的相聚時光,也 是一件不容易的事情。與家人相聚, 是不可取代的。

信任

父母親的權威要能發揮效用,就要讓孩子們看到父母關懷他們的真情流露。倘若父母親表現出關心孩子們的生活,而孩子看到父母親儘量花時間陪伴他們,孩子們就會感受到父母親的慈愛。倘若父母親了解孩子們在乎的事情,他們的課業,朋友圈,活動

環境,作息時間,喜怒哀樂,成功失 敗,父母親就能夠幫孩子們解決問 題,並提供具權威的意見。

孩子們,青春期少年們,年輕人們需要毫無顧忌地跟父母親交談。倘若父母親跟孩子們的溝通對話更加順暢, 父母親就更能夠對陶冶孩子們品格使得上力!

如同聖施禮華說,『我總是勸告父母 要跟孩子們做朋友。父母養育孩子所 需要的權威,可以密切地和跟他們的 友誼配合,就是說,在某一角度,要 和他們有著同一的地位。

『孩子們,包括那些個性倔強和態度 冷淡的,都想和父母有這一份親密和 兄弟般的情誼。關鍵在於互信。父母 該在友誼的氣氛下教養孩子,絕對不 要給他們不獲信任的印象。父母該給 予孩子自由,並且教他們怎樣在使用 它時負上個人的責任。 『有時候,父母可以讓孩子們「愚弄」自己,因為他們所表現的對孩子們的信任,會讓孩子們因濫用了其信任而相形慚愧。他們會自行改錯。相反,倘若孩子們沒有自由,感到沒有人信任他們,他們就會傾向種欺騙父母。』[6]

我們應當建立互相信任的環境,相信 孩子們的話,不要懷疑孩子,也不要 製造難以修復的親子裂痕。

在孩子們的中小學校或大學裡,專業教育學者可以幫助我們教育孩子;學校內的課業輔導及品德教育可以幫助孩子們陶冶人格發展。但是這些輔導工作卻不能取代父母親的重要角色。父母親應當運用時間做好本身的使命,了解孩子們的狀況,尋找幫助他們的時機,接納孩子們,培養親子信任感等。

家庭是我們最值得努力的場所。父母 親應當要在百忙中抽空,並且把時間 發揮極致。這樣當然需要自我節制, 時常犧牲奉獻,也可能會影響金錢收入。但是我們應當正確認知,專業工作的成就,其實是某些更大成就的一部分:即是人性和基督化的成就,而且美好家庭的重要性總會是高於工作上的成功。這樣兩難局面,有時候顯而易見就在我們的家庭生活裡,我們應當藉著信仰和祈禱的幫助,尋求天主的旨意,解決問題。

父母親首要應當培養凡事懷抱希望的 美德。養育孩子會讓父母親心滿意 足,卻也會讓他們失望擔憂。無論發 生什麼事情,父母親都不需覺得挫 敗。反而,父母親該當可以秉持樂 觀,信仰,與希望,把事情重新整理 再出發。即使成果似乎來得晚,或根 本看不見,努力都不會白費。

作為父母,是個沒有盡頭的使命。就 算孩子們獨立謀生了,他們還是需要 父母親的禱告和關懷。聖母也沒有離 棄被釘在十字架上的耶穌基督。她自 我奉獻和犧牲的典範,應當啟迪父母 親去完成天主託付他們的神聖任務。 恆常的教育,是一項愛的任務。

A. Villar

- [1] 聖施禮華《與施禮華蒙席對話》· 第100點
- [2]天主教教理,407.
- [3] 聖施禮華《與施禮華蒙席對話》,第104點
- [4] 聖施禮華, 鍊爐, 577.
- [5]教宗本篤十六世,週三要理講授, 2009年5月27日
- [6] 聖施禮華《與施禮華蒙席對話》, 第100點

pdf | document generated automatically from https://opusdei.org/zht/article/zhong-sheng-jiao-yu/ (2025年12月12日)