opusdei.org

培育自由

「養育子女的任務在於當他們 『想』做好的事情時,為他們 提供智力和倫理道德的資源, 使每一孩子都能夠本著自己的 信念去做好事。」

2015年9月29日

天主願意創造享有自由的生命,他們亦要為此承擔責任。正如任何好父親一樣,他會給我們一些指引 — 道德法律 — 這樣我們就可以正確地運用自由,也就是說,一種可以自我成全

的方法。這樣做,「祂為我們的自由 冒上風險。」[1]

某程度上我們也可以說,那位全能者已經接受祂的計劃要得到我們的同意。「天主絕對尊重我們的自由,接受我們的缺點和**拙劣**。」[2] 因為祂寧願我們的愛自由地受制於被人操縱的傀儡;祂更寧願祂的計劃「表面」一敗塗地,也不願對我們的回應設定條件。

聖施禮華在《道路》引述了耶穌曾對大德蘭所說的話:「德蘭·我願意……可是人卻不願意。」[3] 基督在十字架上的犧牲是最有說服力的標誌,看到天主多麼尊重人的自由;作為基督徒父母應該想想,如果祂竟不遺餘力地尊重人的自由,我又怎能不跟隨呢?

愛自己的孩子意味著愛他們的自由。 但也意味著有些冒險,把自己處於 「不受保護」的狀況中。只有這樣, 孩子們才能正常地自我成長:在過程 中得到內在和自我的領悟和接收,而 不是通過強迫或被操縱而回應。

正如一株植物因為園丁「揠苗」而不能生長,因為植物是按其自己需要而吸取養料的。同樣,人類的成長也是透過把最初接收到的楷模自由地領語和接收。因此,「給他們忠告和建議後,對孩子真誠的愛和為了他們忠強議處,父母應巧妙地隱退,使自由這樣大的禮物暢行無阻,使人更懂得天主和事奉祂。他們應該記住,天主和事奉祂。他們應該記住,而祂總是尊重我們個人的決定。」[4]

自由的愛和引導

當然,熱愛孩子自由之同時,亦不可對他們如何運用自由漠不關心。父母親的身份帶來了養育自己孩子的責任,指導他們如何行使自由,並設定一些「要求」。正如天主對待男女既親切亦嚴格,家長也應該知道如何引導自己的孩子以自己的能力,成為一個有價值的人。當孩子為自己的計劃

請求准許時,正是一個很好的考驗時機。對他們適當的回應可以是:經過充分考慮,由他們自己決定吧。但要鼓勵他們仔細思考他們的要求是否真正合適,協助他們分辨真正的需要和僅僅是一時興起之分別,並要明白若要花的費用是許多人都不能夠負擔的,這花費可會是不合公義的。

直正尊重自由是需要培養道德的要 求,來幫助人克服自我。這是所有人 成長的方式。例如,父母應該按年 齡,要求孩子去實踐某程度尊重的美 德。有時,可能需要用一些懲罰,但 施行時要保持審慎和克制,並給予適 當的解釋,當然不是訴諸暴力。最好 的方法是支持和鼓勵,同時要表現出 耐性。「即使在極端情況下,當一個 年輕人作出的決定, 父母有很好的理 中認為是錯誤的,但為了避免可能導 致未來的不愉快在回應時不應強加己 見,而是表達理解。很多時候因懂得 如何運用同理心,才能幫助孩子克服 困難。必要時、盡量於不幸的情況中 找出其好的一面。」[5]

養育子女的任務在於當他們「想」做好的事情時,為他們提供智力和倫理 道德的資源,使每一孩子都能夠本著 自己的信念做好事。

糾正之道

尊重別人和他們的自由並不意味著對 他們所想或所做的一切都予以認可。 家長要與孩子對話,讓他們知道什麼 是好,什麼是最好。有時父母需要勇 氣對孩子作出糾正。因為他們不僅尊 重,同時也愛自己的孩子,因而拒絕 「容忍」孩子作出某些行為的決定。

人與人的關係,愛並不是容忍或寬容的最大動力。因為雖然我們可以愛一個有缺點的人,但對他們的缺點,真的可以容忍嗎?愛使我們渴望每人都得到真正的益處,他們能把自己最好的獻出來,得到真正的快樂。因此真

正懂得愛的人,會努力使別人克服自己的不足,渴望幫助他們去改過。

每個人所擁有的積極特點 — 至少是潛在的 — 總是大於自己的缺點,而那些優良品質是使他們討人喜歡的地方。但是,我們不是喜歡那些優良品質,而是擁有它的人,他同時也擁有一些不太正面的品質。「正確」的行為通常是經過很多次「糾正」的結果,並以積極的方法去改進,強調他朝有什麼可以改善,則更為有效。

很容易明白,培育孩子就是喚醒他們的自由。這就是培育與訓練或指導的分別。因此,「培育自由」其實是累贅的詞句,因為單是「培育」已表達了一切。

信任的教學價值

「培育自由」時需要有信任的氣氛。 正如曾經強調,別人對我們的期望是 我們行動的倫理動機。別人對自己的 信任激勵我們勇往直前;當感覺別人 不信任自己時,會使我們停滯退縮。 這情況在年輕人和青少年尤其明顯, 因為他們仍在塑造自己的品格和非常 重視別人的評價。

信任代表有信心,信賴他,認為那人「能面對真理」— 懂得表達出來或維護真理,並身體力行。對某人信任題,並身體力行。對某人信任別之情,因為他明自己領受了一份遭對方感激也明白自任感。當有人而對,也是一份責任感。當有人有人信任我,並給我很高的對表信任我,我會深受感動地大對我信任我,我會深受感動地大力,為我的行為負責任人委以重任最奏效的方法是信任他們。

教育工作者的成就大部份取決於他們 能樹立信任的態度。當給予孩子信任 後,父母們特別需要贏得孩子的信 任。最好是從小開始鼓勵孩子運用他 們的自由。例如,他們應該對孩子有 所要求,然後給他們解釋,讓他們知 道什麼是好,什麼是壞。但除非有信任,否則一切都缺乏意義 — 這互動的情操能幫助大家開拓親密的關係,如果沒有它,便難以訂立有助於個人成長的目標和任務。

信任是別人給予的、要自己贏取回來的、是要經過努力而獲得的;不能強加或白白要求別人給予的。透過誠信的表現、以身作則、慷慨付出,便可成為值得信賴的人。從而獲得道德權威,可以向別人有所要求;因此「培育善用自由」可成就「培育對自由的認知」。

培育孩子的自由

教育可以被理解為「賦予自主能力」,藉此理解什麼召喚具有真正的價值,什麼可豐富及帶領個人成長,並能正視其實際的需求。為實現這理想,可通過向孩子建議各種運用自由的方法,給他們提供充滿意義的任務。

人生的每個階段都有其積極的一面, 對於年輕人來說,其中最崇高的是有 能力信任和積極回應忠誠的要求。當 年輕人被委以重任時,他們也會很重 視這些任務,在他們身上很快便可察 覺到顯著的變化,這些任務可能是協 助有需要的人,幫助父母照顧年幼的 孩子等等。

相反地,當父母只限於滿足孩子的一時之興,表面雖然看來更舒適,長遠來看,這種做法可招致沉重的代價,最重要是不利於孩子的成長,因為這根本不能為他們好好準備面對未來的生活。那些從小便以為一切問題都力生活。那些從小便以為一切問題努力自動解決的人,從來沒付出過努力或自我克己,可能他永遠不會成熟的自我克己,可能他永遠不會成熟的,想當生活中無可避免的打擊到來時,想補救可能已為時已晚了。

許多家庭都沉浸於享樂主義和消費主 義的氛圍中(不僅在所謂的「第一世 界」,而且在許多其他較不發達的國 家亦然) · 肯定這是無助於欣賞美德 的價值 · 或懂得延遲滿足的重要性。

但在面對這種惡劣的環境時,常理可使人看清楚奮力抗衡的重要性。在現今社會,我們需要有令人信服的見證,讓別人見到一位擁有道德正能量的人怎樣戰勝現今的大環境,比那些不去抗衡的人贏得更大的自由。

我們所有人都被召達到這道德自由,但要道德正確地善用自由才能贏取得到。這是所有教育工作者的挑戰,並且特別為人父母,須以令人信服的方式去顯示,真正的自由並不在於做我們想做的事,而是「我們喜歡做」因為這是真正的善,正如聖施禮華常說,這是「最超性的理由」。[6]

沒有比容許自己的激情擺脫繩繮,讓「感覺」牽著自己鼻子走更加盲目。若只嚮往外表具吸引力的東西,那人多受束縛,若能追求艱鉅的倫理道德的善,不僅是紙上談兵,更是身體力行,則會享受到更多自由。

最後,當自由是為服務能救贖我們的 真理、被用在尋找天主無限的大愛, 使我們從一切形式的奴役中解救出來 時,我們才能找到自由的真正意義。 [7]

J.M. Barrio

- [1]《基督剛經過》,113
- [2]《基督剛經過》,113
- [3]《道路》,761
- [4] 《與施禮華蒙席會談》,104
- [5]《與施禮華蒙席會談》,104
- [6]《基督剛經過》,17
- [7] 《天主之友》,27

pdf | document generated automatically from https://opusdei.org/zht/article/pei-yu-zi-you/ (2025年12月11日)