

《绘制希望的新蓝图》宗座牧函简介

在梵二文献《天主教教育》宣言颁布60周年之际，教宗良十四世的《绘制希望的新蓝图》宗座牧函于1925年10月28日公诸于世。

2025年11月5日

面对世界上仍有数以百万计的儿童无法接受基础教育，以及战争、移民、不平等与各种贫困所引发的严重教育危机，基督徒的教育应如何回应？这

些是教宗良十四世在他的《绘制希望的新蓝图》宗座牧函中提出的部分问题。教宗于1925年10月27日签署该宗座牧函，并于次日公诸于世，以纪念梵二文献《天主教教育》宣言颁布60周年。

教宗强调，面对当今复杂、碎片化以及数字化的教育环境，《天主教教育》宣言“从未失去其力量”，反而展现出“令人惊讶的韧性”。教宗还表示，我们应当沿著该宣言所指引的道路前行，因为该宣言催生出一系列的教育事业与神恩，留下了宝贵的精神与教育遗产。

教育神恩

教宗在牧函中邀请人们，应始终将教育的神恩作为对每个时代需求的“最根本”回应。教宗引用圣奥斯定的思想：真正的老师能唤起对真理的渴望，培育自由，使人读懂时代的征兆并倾听内心的声音。教宗还列举了几

个世纪以来在教育领域做出卓越贡献的人士。

基督徒教育是一项团体事业

教宗特别强调“我们”的重要性，重申“没有人能独自完成教育”。在教育团体中，老师、学生、家庭、管理与服务人员、牧者及文明社会的齐心协力孕育生命。教宗还称“教育是爱的使命”，“一份充满承诺的工作使命”，承诺给予时间、信任、能力、公义、慈爱，以及追求真理的勇气。

教育的衡量标准

教宗提及《天主教教育》宣言的核心理念：警惕将教育沦为“功能性训练或经济工具”。教宗指出“教育的价值不仅仅以效率来衡量，还需要衡量其尊严、正义，以及为公共福祉服务的能力”

教宗曾说过：“人并非生来就是专业人士，大学的学习道路是一步一步、

一本书一本书、一年一年、以一次次牺牲所累积而成的。”关于办学和教学的理念，教宗指出，仅有技术上的更新不足以算是跟上时代，思辨也是必不可少的。

家庭教育

教宗指出家庭教育无法被其他教育机构所取代，教育是一种合作，也需意识到教育的首要责任在于家庭核心。教宗使用“教育联盟”一词，指出倾听、用心与共同承担责任的必要性。当这联盟“运作时，就能激发信任；当它缺失时，一切都会变的脆弱”。

信仰教育

关于全人教育，信仰教育不应被视为“附属品”，而是“赋予其他一切物质氧气的呼吸”。教宗在牧函中指出，唯有如此，天主教教育才能成为一个整合的人文主义“酵母”，从而回应我们时代的各种问题。教宗从此延伸出和平教育。和平教育并非没有

冲突，而是“一种拒绝暴力的温柔力量”。“没有武装并解除武装”的和平，教导人放下带有攻击性的言语和批判性的目光，去学习仁爱与和解正义的言语。

科技在教育中的角色

关于科技，教宗也明确地表达：“科技应该丰富学习的过程，而不是削弱人际关系与团体。缺乏愿景的大学和天主教学校，容易陷入没有灵魂的效率主义，知识的标准化，最终导致精神的匮乏。”

在牧函的最后，教宗指出在教育团体中不可忽视的困难，即“过度的数字化会瓦解关怀；人际关系的危机会伤害心灵；社会的不安全感与不平等能扑灭渴望”。在这样的背景下，需要勇气实践最大程度的包容，而不是对穷人和弱势群体视而不见。教宗指出：“失去穷人，就等于失去了学校。”

(© 梵蒂冈新闻网)

pdf | document generated
automatically from [https://opusdei.org/
zhs/article/Hui-Zhi-Xi-Wang-De-Xin-
Lan-Tu-Zong-Zuo-Mu-Han-Jian-Jie/](https://opusdei.org/zhs/article/Hui-Zhi-Xi-Wang-De-Xin-Lan-Tu-Zong-Zuo-Mu-Han-Jian-Jie/)
(2025年12月18日)