

opusdei.org

Kasvattaminen uusista teknologioista

Teknologia muovaa merkittävästi nykyihmisten elämää. Tämä kirjoitus ehdottaa, että meidän tulee osata käyttää uusia teknologioita, jotta ne auttaisivat kehitystämme henkilöinä (englanniksi)

7.5.2014

Educating in the New Technologies

Technology shapes to a great extent our lives today. We need to be in control of it so that its use helps us grow in virtue.

The new generations are born in an interconnected world unfamiliar to their parents when growing up. They gain quick access to the Internet, social networks, chat rooms and video game consoles. Their learning ability in this area progresses at the same breakneck pace as the development of these new technologies.

From an early age, children and young people are exposed to a world seemingly without borders. This situation offers a lot of benefits, but also involves some risks that make parental closeness and guidance even more necessary.

We need to take a positive attitude towards the “digital age.” As Benedict said, this technology, “if used wisely, can contribute to the satisfaction of the desire for meaning, truth and unity which remain the most profound aspirations of each human being.”^[1] But at the same time, reality presents facts that cannot be ignored: for example, that children’s over-exposure to screens has been tied to health risks such as obesity, and aggressive or disruptive behavior at school.

Technology shapes to a great extent our lives today. We need to be in control of it so that its use helps us grow in virtue, and to be attentive so that children use it properly.

Education requires a good deal of patience and planning, but when it comes to new technologies parents also need to acquire some specific knowledge, both ideas and a bit of practice, in order to develop sound

criteria and guide their children correctly.

Increasingly, technological devices are tied to the Internet. This makes it possible to reach very large audiences and opens up the possibility of disseminating messages immediately and at virtually no cost. In turn, it produces uncertainty about who will have access to these contents and when.

The experience of recent years shows that the new technologies are not just a tool to improve in the reach and level of communication. In a certain sense, they have become an environment, a “place,”^[2] and one of the connecting elements in our culture, by which personal identity is expressed.^[3]

Part of the task of Christian parents today is to sanctify this environment, by helping children to behave virtuously in the digital world, and

showing them it is also an environment where they can express their Christian identity. With the continuous and radical changes in the digital world, it would not be effective only to provide a list of rules that quickly become obsolete. Rather, the task

of education is to help young people grow in virtues. Only thus can they come to lead a good life, putting order in their passions and exercising control over their actions, joyfully overcoming the obstacles that prevent them from growing in virtue in the digital world. As Pope Francis said, "the issues are not principally technological. We must ask ourselves: are we up to the task of bringing Christ into this area, or better still, of *bringing others to meet Christ?*"[\[4\]](#)

At the same time, to avoid putting children at risk unnecessarily,

parents need to study when it is it appropriate to start using digital devices, and which are more in accord with the maturity they have attained. In many cases, it will be possible to “include the use of filtering technology in devices, to protect them as much as possible from pornography and other threats,”[5] knowing at the same time that a virtuous life is the only unfailing filter and that it is available at all times.

Growing in virtues: the importance of good example

The family is a school of virtues, which grow through education, deliberate acts and persevering effort. Divine grace, in turn, purifies and elevates the virtues.[6] Since the family is the place where the first notions of good and evil are grasped and the importance of sound values is learned, it is there that the edifice

of each child's virtues needs to be built up.

Certain lifestyles help children to find God, while others hinder it. Christian parents should naturally seek to form a Christian mentality and heart in their children, and try to make their home a school of virtues. The goal is to help every child learn to make decisions with human and spiritual maturity, in accord with their age. New technologies are another aspect that should be present in conversations and in the rules drawn up for the home, which usually are few and depend on the children's ages.

Virtues cannot be lived in isolation, in a few specific aspects of life but not in others. For example, helping children not to give in to whims regarding food or games will also help them to behave better in the digital world, and vice versa.

New technologies attract everyone. Teaching virtues requires that parents should know how to make their personal self-demands contagious, setting an example of moderation. If children see our own struggle, they will be spurred to make a greater effort themselves. For example, by paying attention when speaking with them: putting the newspaper aside, turning down the television, making eye contact with the person speaking, not checking messages on the phone. And when the conversation is important, any devices should be turned off so that it is not interrupted. Education requires “prudence, understanding, a capacity to love and concern for giving good example.”[\[7\]](#)

When they are still young

Childhood is the time to begin practicing the virtues, and to learn the right use of freedom. It is at this

stage when character development more easily occurs. We could even say that in childhood we build the “highways” that we will later travel in life.

Although any general rule can be nuanced, the experience of many educators is that when children are very young it is better for them not to have advanced electronic devices (tablets, smartphones, consoles).

Also, in order to instill temperance and detachment, it is advisable that these devices belong to the family as a whole and be used in shared places. Parents should provide a plan to help children be moderate in their use of them, with family schedules and rules that protect other critical times for study, rest and family life, and that facilitate good use of time.

While children are coming to know
th

e benefits and limits of the digital world, parents also need to teach them the value of direct human contact, which no technology can replace. At the appropriate time, we need to accompany them in their travels through the digital environment like a good mountain guide, lest they hurt themselves or cause others to be hurt. Checking the Internet together, “wasting time” playing on a console or fixing the settings on a smartphone are opportunities to engage in deeper conversations. “Parents and children should discuss together what we see and experience in cyberspace. It is also useful to share with other families that have the same values and concerns.”[8]

At this age, it is usually best for them not to have devices that are constantly connected to the Internet. It is better to follow a specific plan, with clearly set times and places for

Internet access (disconnecting the devices or turning them off at night). While children need to be taught to protect themselves from dangerous situations, they also need the peace of mind that comes from knowing they can always turn to their parents for help. As St. Josemaria taught, “the ideal attitude of parents lies more in becoming their children’s friends—friends who will be willing to share their anxieties, who will listen to their problems, who will help them in an effective and agreeable way.”[9]

Adolescents

Upon reaching adolescence, children forcefully claim spheres of freedom that often they are not yet ready to handle properly. This doesn’t mean depriving them of their rightful autonomy. Rather the parents’ task is a much more difficult one: to teach children to manage their freedom

responsibly. Only then will they be able to achieve the breadth of vision that allows them to aspire to higher goals.

As Benedict XVI stressed, “educating means providing people with true wisdom, which includes faith, in order to enter into relationship with the world; it means equipping them with sufficient guidelines in the order of thought, affections and judgments.”^[10] Adolescents need to open themselves freely to formation. While certain rules will always be required for family life, parents have here a fundamental resource: dialogue. It is important to explain the “whys” of certain ways of behaving, perhaps perceived by young people as over-rigidity, as well as the underlying reasons for certain ways of doing things that might be seen as limits, but which in reality are not petty prohibitions but strong affirmations for forging an authentic

personality, by enabling young people to go against the current. It is more effective to show how attractive virtue is right from the start, appealing to the magnanimous ideals that fill young people's hearts, the great loves that move them: loyalty to their friends, respect for others, the need to live temperance and modesty etc.

The parents' work here is easier when they know their children's interests. This does not require "spying" on them, but rather generating enough confidence for them to feel comfortable talking about what attracts them, to know what interests them and, where appropriate, spending time with them and sharing in their interests. Some young people have blogs or use the social networks, but their parents are unaware of this and have never looked at what they write there, so that children may think their parents

don't care or don't like what they are doing. For some parents, looking from time to time at what th

eir children are writing and doing on the Internet will be a pleasant discovery and a source of enrichment for family life and conversations.

This age is also appropriate for instilling the value of austerity in the use of devices, gadgets and software (applications, etc.). Parents need to teach children how to live detachment, not only because of the cost of hardware and software, but also so as “not to be dominated by feelings, going from one thing to another without discernment in search of what is fashionable.”[11]

This behavior is sometimes encouraged by those selling these devices, exerting a strong influence on children that is hard to counteract.

Adolescents also need to be taught to live self-restraint in the time they spend on social networks, video consoles, online games, etc.

Explaining very well the reasons for behaving in this way will be a big help here, as well as, and above all, giving good example themselves.

Living these guidelines personally is the best way for parents to communicate their importance in an atmosphere of love and freedom.

Knowing how to explain the “whys” doesn’t demand having advanced technical knowledge. In many cases the advice children need for their behavior in digital environments is the same required for their behavior in society: good manners, modesty and decency, respect for others, guarding their sight, self-control, etc.

Depending on each child’s age, it is crucial to have deep conversations about guiding their affections and

about true friendship. It is good to remind children that what is published on the Internet is usually accessible to countless people anywhere in the world, and that almost all actions carried out in the digital environment leave a trail that can be accessed through searches. The digital world is a vast space that children need to learn to navigate with naturalness, but also with a lot of common sense. If no child would begin a conversation with the first person encountered on the street, neither should this happen on the Web. Effective and open family communication will help children understand all this, and create an atmosphere of trust in which they can voice any questions and resolve uncertainties.

Juan Carlos Vásconez

[1] Benedict XVI, *Message for the 45th World Communications Day* (2011).

[2] Cf. Benedict XVI, *Message for the 47th World Communications Day* (2013).

[3] Cf. Benedict XVI, *Message for the 43rd World Communications Day* (2009).

[4] Address to the Pontifical Council for Social Communications, 21 September, 2013.

[5] Pontifical Council for Social Communications, “The Church and Internet” (2002), no. 11.

[6] Cf. *Catechism of the Catholic Church*, no. 1839.

[7] St. Josemaria, *Christ is Passing By*, no. 27.

[8] Pontifical Council for Social Communications, “The Church and Internet” (2002), no. 11

[9] St. Josemaria, *Christ is Passing By*, no. 27.

[10] Benedict XVI, Address to Italian Bishops, 27 May 2008, “The Crisis in Education,” no. 11.

[11] Francis, Address in Basilica of Saint Mary Major, 4 May 2013, no. 3. Parte de la tarea de los padres cristianos de hoy es enseñar a santificar este ambiente, ayudando a los chicos a comportarse virtuosamente en el mundo digital, haciéndoles ver que también es un ámbito para expresar su identidad cristiana. Con los cambios tan continuos y radicales no sería eficaz facilitar solo un listado de reglas, que enseguida quedarían obsoletas; la obra educativa debe buscar la formación en virtudes. Sólo de ese modo, niños y jóvenes podrán llevar una vida buena, ordenando sus pasiones, controlando sus actos y superando con alegría los obstáculos

que les impidan la consecución del bien en la esfera digital. Como señala el Papa Francisco «la problemática no es principalmente tecnológica. Nos tenemos que preguntar ¿somos capaces, también en este campo, de llevar a Cristo, o mejor, de llevar al encuentro de Cristo?»[4]

Al mismo tiempo, para evitar poner en peligro innecesario a los hijos, hay que estudiar a partir de qué momento es oportuno que utilicen dispositivos digitales, y cuáles se ajustan más a la madurez propia de su edad. En muchas ocasiones, será posible «incluir el uso de un filtro tecnológico en los dispositivos, para protegerlos lo más posible de la pornografía y de otras amenazas»[5], sabiendo, al mismo tiempo, que la vida virtuosa es el único filtro que no falla y está disponible de modo continuo.

Virtudes en juego: importancia del buen ejemplo

La familia es escuela de virtudes: crecen mediante la educación, mediante actos deliberados y con el esfuerzo perseverante. La gracia divina las purifica y las eleva[6]. Siendo la familia el lugar donde se aprenden las primeras nociones del bien y del mal, de los valores, es en el hogar donde se va construyendo el edificio de las virtudes de cada niña y de cada niño.

Hay estilos de vida que facilitan el encuentro de los hijos con Dios, y otros que lo dificultan. Es lógico que los padres cristianos procuren formar en sus hijos una mentalidad y un corazón cristianos, y que pongan los medios para que su familia sea una escuela de virtudes. La meta es que cada hijo aprenda a tomar sus decisiones con madurez humana y espiritual, de forma adecuada a su

edad. Las nuevas tecnologías son un aspecto más que debería estar presente en las conversaciones y también en las reglas organizativas del hogar, que suelen ser pocas y dependen de la edad de los hijos.

Las virtudes no se pueden vivir de modo aislado, en unos aspectos concretos de la vida y no en otros. Por ejemplo, ayudar a un chico a que no sea caprichoso en la comida o el juego, le ayudará también a comportarse mejor en el mundo digital, y viceversa.

Las nuevas tecnologías atraen a todos. Enseñar virtudes implica que los padres han de saber contagiar la exigencia personal, dando ejemplo de moderación. Si los chicos son testigos de nuestras luchas, se sentirán estimulados a poner más de su parte. Por ejemplo, prestar atención al hablar con ellos: dejar el periódico de lado, quitar el sonido de

la televisión, centrar la mirada en quien habla, no estar pendiente del teléfono. Y cuando es una conversación importante, se apagan los dispositivos para que no nos interrumpen. «La educación exige de los padres comprensión, prudencia, saber enseñar y, sobre todo, saber querer; y poner empeño en dar buen ejemplo»[7].

Cuando son más pequeños

Es la niñez el momento cuando se empieza a practicar las virtudes, y a aprender el buen uso de la libertad. De hecho, en esta etapa se dan los períodos sensitivos para desarrollar con más facilidad el carácter: podemos decir que se construyen las autopistas que se recorrerán en la vida.

Aunque toda regla general es matizable, la experiencia de muchos educadores dice que cuando los hijos son muy jóvenes es preferible que no

tengan dispositivos electrónicos avanzados (Tabletas, Smartphones, Consolas). También por motivos de sobriedad, es aconsejable que sean de propiedad de la familia y que, en general, se tienda a utilizarlos en lugares comunes, con un plan para ayudar a los hijos a moderar su uso, con normas y horarios familiares que protejan otros tiempos fundamentales para el estudio, el descanso y la vida de familia, y que permitan aprovechar el tiempo y descansar las horas oportunas.

Al mismo tiempo que los niños conocen los beneficios y los límites del mundo digital, conviene enseñarles el valor del contacto humano directo que ninguna tecnología puede sustituir. En el momento adecuado, hay que acompañarles por el ambiente digital como un buen guía de montaña, para que no se hagan daño ni lo causen a los demás. Consultar juntos internet,

“perder tiempo” jugando en una Consola o fijar los ajustes de un Smartphone serán oportunidades concretas para entablar conversaciones más profundas. «Los padres y los hijos deberían discutir juntos lo que se ve y experimenta en el ciberespacio. También es útil compartir con otras familias que tienen los mismos valores y preocupaciones»[8].

A estas edades, sería desproporcionado que tuvieran dispositivos que estén conectados constantemente a internet. Es mejor que sigan un plan de acceso de tiempo determinado, que se conecten sólo en lugares y horarios claros (desconectándose o apagándolo por las noches), a la vez que se les enseña a protegerse de situaciones riesgosas, que tengan la tranquilidad de poder recurrir siempre a los padres. Como enseñaba San Josemaría, «el ideal de los padres se concreta en llegar a ser

amigos de sus hijos: amigos a los que se confían las inquietudes, con quienes se consultan los problemas, de los que se espera una ayuda eficaz y amable»[9].

Adolescentes

Al llegar a la adolescencia, los hijos reclaman con gran fuerza unas cuotas de libertad que en muchos casos no son capaces de manejar adecuadamente. Esto no significa que haya que privarles de la autonomía que les corresponde; se trata de algo mucho más difícil: es preciso enseñarles a administrar su libertad responsablemente. Sólo entonces serán capaces de lograr un ensanchamiento de miras que les permita aspirar a objetivos altos.

Como afirma Benedicto XVI, «educar es dotar a las personas de una verdadera sabiduría, que incluye la fe, para entrar en relación con el mundo; equiparlas con suficientes

elementos en el orden del pensamiento, de los afectos y de los juicios»[10]. En la adolescencia la formación se adquiere libremente y, aparte de las lógicas reglas de la vida familiar, los padres cuentan con un recurso fundamental: el diálogo. Es importante explicar el porqué de algunos comportamientos, percibidos quizá por el joven como formalismos; o las razones de fondo de algunas maneras de hacer que pueden ser vistas como límites, y que en realidad no son simples prohibiciones sino grandes afirmaciones en las que se forja una personalidad auténtica, que sabe ir contra corriente. Es más eficaz mostrar cómo la virtud es atractiva ya ahora, haciendo presentes los ideales magnánimos que llenan sus corazones, los grandes amores que les mueven: la lealtad hacia sus amigos, el respeto a los demás, la necesidad de vivir la templanza y la modestia, etc.

La labor de los padres se facilita cuando conocen los intereses de sus hijos. No se trata de espiarles, sino de generar la confianza suficiente para que se sientan cómodos hablando de lo que les atrae, de saber lo que les interesa y, en su caso, compartir tiempo y aficiones con ellos. Hay jóvenes que escriben blogs o usan las redes sociales, y sus padres no los conocen o nunca han leído ninguno de sus textos, por lo que el hijo puede pensar que lo que ellos hacen no interesa o no gusta a sus padres. Para algunos padres, ver con cierta frecuencia lo que escriben y crean sus hijos en internet supondrá un grato descubrimiento y un motivo de enriquecimiento de la conversación y la vida familiar.

También a estas edades es conveniente fomentar el valor de la austeridad en cuanto a los dispositivos, *gadgets* y programas (aplicaciones, etc.). Enseñar a vivir el

desprendimiento, no sólo por lo que cuesta el hardware y el software, sino para «no dejarse dominar por las pasiones, pasar de una cosa a otra sin discernimiento, seguir la moda del momento»[11], que en ocasiones, es un comportamiento inducido por las empresas, y de la que no se pueden librar fácilmente.

También será una forma de enseñarles a vivir la moderación con el tiempo que pasan en las redes sociales, video consolas, juegos en línea, etc. Al proponer en casa estas líneas cuentan mucho las “explicaderas” y, sobre todo, la coherencia de los padres: vivirlas personalmente es el mejor modo de comunicarlas en un ambiente de cariño y libertad.

Saber explicar los porqués no requiere tener un conocimiento técnico avanzado. En muchos casos los consejos que los chicos necesitan

para desenvolverse en los ambientes digitales son los mismos que apuntalan el comportamiento en los espacios públicos: buenas maneras, recato y pudor, respeto al prójimo, cuidado de la vista, dominio de sí, etc.

De acuerdo a la edad de cada hijo, resulta crucial mantener conversaciones profundas sobre la educación de la afectividad y la verdadera amistad. Vale la pena recordar a los chicos que lo que se publica en la red suele ser accesible a un sinnúmero de personas en cualquier parte del mundo y que casi todas las acciones que se hacen en el medio digital dejan un rastro al que se puede acceder a través de búsquedas. El mundo digital es un gran espacio en el que hay que moverse con naturalidad y, a la vez, con mucho sentido común. Si en la calle, al chico no se le ocurre hablar con el primero con el que se cruza,

en la red, tampoco. Una fluida comunicación familiar ayudará a entender todo esto, y a crear un ambiente de confianza en el que se puedan resolver las dudas y expresar las incertidumbres.

Juan Carlos Vásconez

@jucavas

Diciembre 2013

[1] Benedicto XVI, *Mensaje para la XLV Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales (2011)*.

[2] Cfr. Benedicto XVI, *Mensaje de la XLVII Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales (2013)*. [3] Cfr. Benedicto XVI, *Mensaje para la XLIII Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, (2009)*.

[4] Francisco, *Discurso al Consejo Pontificio para las Comunicaciones*

Sociales, 21 de septiembre de 2013, n. 3.

[5] Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, La Iglesia e Internet, (2002), n. 11.

[6] Cfr. Catecismo de la Iglesia Católica, n. 1839.

[7] San Josemaría, Es Cristo que pasa, n. 27

[8] Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, La Iglesia e Internet, (2002), n. 11

[9] San Josemaría, Es Cristo que pasa, n. 27

[10] Benedicto XVI, Discurso a los Obispos italianos, 27 de mayo 2008, “La Emergencia Educativa”, n. 11

[11] Francisco, Discurso en la Basílica de Santa María la Mayor, 4 de mayo de 2013, n. 3.

.....

pdf | document generated
automatically from [https://opusdei.org/
fi-fi/article/educating-in-the-new-
technologies/](https://opusdei.org/fi-fi/article/educating-in-the-new-technologies/) (2.4.2026)