

مهمة الأهل التربوية

في أيامنا هذه، باتت الأسرة موضوعاً يطرح العديد من التساؤلات والملاحظات. في ما يلي، تبرز التربية في كنف العائلة كأحد مهمّاتها الرئيسية.

2015/03/24

يعتمد الانسان - المخلوق على صورة الله ومثاله و"المخلوق الوحيد الذي أراده الله أن يكون خاصته"⁽¹⁾، الى حد كبير على رعاية الوالدين منذ ولادته، ويظل معتمداً عليهم لسنوات عدّة.

وحتى لو أنه يتمتع بكمال كرامته -التي يجب الاعتراف بها وحمايتها-، منذ تصوره في أحشاء أمه، إلا أنه من البديهي أنه يحتاج إلى الوقت والمساعدة لكي يصلوا إلى الكمال. إن هذا التطور- غير التلقائي وغير المستقل ولكنه تطور حز ومرتبط بالآخر- هو ما تسمى إليه التربية الأسرية.

أصل الكلمة "تربية"، في اللغات المنشقة من اللاتينية، يأتي من فعل "ducere" ، أي "وجه". فالإنسان يحتاج إلى أن يسترشد الآخرين لتحسين قدراته. كما وأن الكلمة "تربية" تأتي أيضاً من الكلمة "educere" ما يعني "السحب" أو الاستخراج. وما يهم في التربية هو "استخراج الأفضل" من كل فرد، وتطوير قدراته. من هنا، "التوجيه" و"الاستخراج" يشكلان أساس المهمة التربوية.

الآباء والأمهات، المعلمون الأولون والأساسيون

ليس من الصعب - كما جزمت سلطة الكنيسة التعليمية مارا - أن نعي أن "الوالدين هما المربيان الأولان لأطفالهما"⁽²⁾. فان ذلك هو حق وواجب في الوقت عينه، ذات جذور متصلة في القانون الطبيعي. لذلك، يمكن للجميع فهم - واحياناً بشكل حدسي فقط - أن هناك استمرارية ضرورية بين وهب الحياة البشرية للمولود وحمل مسؤولية تثقيفه. فإن عدم الاهتمام بالأولاد ورعايتهم منذ ولادتهم، أو مجرد القول أن وظيفة الأسرة تقتصر فقط على الاهتمام بحاجات الولد المادية دون رعاية الجوانب الفكرية والأخلاقية وغيرها، يثير فينا رفضاً عفوياً. سبب هذا الأخير هو أن العقل البشري معتاد على فكرة أن استقبال حياة بشرية جديدة وتطويرها يجريان في كنف الأسرة فقط في وجهيها العائلي

والزوجي. وفي هذا الإطار، فإن الوحي الإلهي والسلطة الكنسية التعليمية يقومان بتعزيز الأسباب العقلانية التي يربى الأهل أولادهم على أساسها.

"خلقهما الله رجلاً وامرأة، جبهم المتبادل أصبح صورة لحب الله المطلق للإنسان"⁽³⁾. فإن الأسرة، في المخطط الإلهي، هي "الاتحاد بين أعضائها على مثال اتحاد الآب والابن في الروح القدس. وما قدرة الإنسان على الانجذاب وعلى التربية والتعليم إلا انعكاس لقدرة الله على الخلق"⁽⁴⁾. لذلك، فإن نقل الإنسان الحياة لمخلوق جديد هو حتماً سر يشارك فيه الأبوان الله في ولادة مخلوق جديد على صورة الله، مدعو لخوض هذه الحياة كابن له. ومن ثم، فإن التربية تشارك بشكل كامل في هذا السر. هذا هو السبب الأساسي الذي لطالما شددت عليه الكنيسة مؤكدة أن "بطبيعة مؤسسة الزواج والحب الزوجي، غايتها الانجذاب

والتربيّة"⁽⁵⁾. أمّا الانفتاح على الحياة فهو أمر أساسى في الزواج، ولكن لا يقتصر فقط على انجاب الأولاد فحسب بل على مساعدتهم لخوض حياة إنسانية متصلة بالله.

ان سر الفداء يضع مهمة الوالدين التربوية في ضوء الخطة الالهية. كما وأن يسوع المسيح، بأقواله وأفعاله - "قد جعل الإنسان يكتشف نفسه بالكامل وجعله يكتشف روعة دعوته"⁽⁶⁾ - أراد التجسد والعيش في كنف عائلة. بالإضافة إلى أن يسوع المسيح قد شاء من شأن الزواج ليصبح سرا من أسرار الكنيسة المقدسة، فيصل إلى ملئه في تصميم العناية الالهية الخلاصي. والأهل، كالعائلة المقدسة، ليسوا إلا معاوني العناية الالهية المفعمة بالحب الالهي، كي يقودوا الولد الذي أوكل إليهم إلى بلوغ النضوج، وكي يرافقوه و يؤمّنوا له نموه في القامة والنعمـة **أمام الله والناس**⁽⁷⁾.

أوجز القديس يوحنا بولس الثاني هذه العقيدة المذكورة أعلاه مشيراً أن ميزات حق وواجب الأبوين التربوي هي ثلاثة⁽⁸⁾: أولاً، أنها ميزات أساسية نظراً إلى الارتباط باعطاء الحياة البشرية للمولود؛ ثانياً، أنها أصلية وأولية مقارنة مع دور الوكلاه التربويين الآخرين - دور مشتق وثانوي-، بما أن علاقة الحب الكامنة بين الزوجين من جهة والأولاد من جهة ثانية هي فريدة وتشكل روح العملية التعليمية. ثالثاً، إن الدور التربوي للأبوين لا بديل عنه وهو ثابت، بحيث يتعدّر غشها وفي الوقت نفسه ليس مفوضاً بالكامل.

إنطلاقاً من إدراكتها أهمية هذه الحقيقة، تعلم الكنيسة دائماً أن دور الوالدين في التربية هو "في غاية الأهمية كما وانه من الصعب أن يستبدل في حال تقصير من جهتهم"⁽⁹⁾. في الواقع، إن عدم النظر إلى هذه الحقائق والإستخفاف بها قد أدى إلى تخلّي عدد كبير من

الأهل عن دورهم الذي لا بديل له وإهماله، مما دفع بالبابا بندكتس السادس عشر إلى تسلیط الضوء على حالة "الطوارئ التربوية"⁽¹⁰⁾، التي يجدر بالجميع السعي للخروج منها.

غرض وروح المهمة التربوية

"الله، بخلقه الانسان بواسطة الحب، قد دعاه هو أيضا الى ممارسة هذا الحب، وهي الدعوة الأساسية والفطرية لدى الانسان".⁽¹¹⁾ وبما أن الحب البشري هو دعوة الانسان الأساسية والفطرية، فهذا مطلب مهم للأبوين التربويين ليس الا تعلم الحب.

وفي هذا السياق، تشكل الأسرة المكان الوحيد حيث الافراد هم محظوظون لا بمقتضى ما يملكونه أو ما يعرفونه أو ما ينتجونه، بل بحسب إنتمائهم إلى العائلة: أهل، أولاد، أخوة وأخوات. مثال على ذلك، يشير يوحنا بولس الثاني الى أن "جوهر العائلة وواجباتها تحدد بالحب،

اذا نظرنا من منظور الواقع(...). وكل واجب خاص بالأسرة ألا وهو تعبير عن التحقيق الملموس لهذه المهمة الأساسية".⁽¹²⁾

اذاً، كيف يمكن اتمام وتنفيذ هذه المهمة على أكمل وجه؟ الجواب هو: بالحب. اذ ان هذا الأخير ليس فقط غرض وهدف التربية بل هو بمثابة روحها أيضاً. أما القديس يوحنا بولس الثاني، وبعد وصفه لخصائص حق وواجب التربية الوالدية الثلاثة، ختم قائلاً: "الى جانب هذه المميزات، هناك عنصر مهم يؤهل الوالدين لاملاء واجبهم التربوي وهو الحب الأبوي والأمومي الذي يكتمل في عمل التربية مكملين ومحسنين الخدمة التي عليهم انجازها من خلال حياتهما".

الحب الوالدي هو بالتالي، الروح والقاعدة التي تلهم وتجذّب كل نشاط تعليمي ملموس، و ذلك بإغنايه بالقيم التالية: اللطف، الثبات، الطيبة، الخدمة،

نكران الذات و روح التضحية، وهم
الثّمار الأثمن للحب".⁽¹³⁾

في ظلّ حالة " الطوارئ التربوية" التي
تحدّث عنها البابا بنديكتوس السادس
عشر، فإن الخطوة الأولى تكمن
بالذكر بأّن الحبّ هو الغرض والمحرك
الداخلي للتربية. و لمواجهة الصورة
المشوّهة للحبّ، على الأهل -
المشاركين والمساهمين في حب الله -،
أن ينقلوا بفرح المعنى الحقيقي لرسالة
المحبّة بصورتها الحقيقية وبشكل
واضح.

إن تربية الأولاد تشكل إنعكاساً وامتداداً
للحبّ الزوجي، حيث أن المنزل العائلي
الذّي يولد كنتيجة طبيعية لحبّ الزوجين
لبعضهما البعض يضحي المكان
المناسب لتعليم الأولاد من الناحية
الإنسانية والمسيحية. بالنسبة لهؤلاء،
إن مدرستهم الأولى هي الحبّ الذي
يجمع والديهم. فإنهم يتلقون، منذ
حداثة سنّهم، من خلال مثال أهلهما،

القدرة لتعلم الحبّ الحقيقي. لهذا السبب كانت النصيحة الأولى التي يعطيها القديس خوسيماريا للزوجين عبارة عن دعوتهما لحماية وتجديد حبهم كل يوم، لأنّ هذا هو مصدر الطاقة، الذي يعطي حقاً التماسك للأسرة.

"أحبوا بعضكم كثيراً، لأنّ الربّ يكون في غاية السعادة عندما تحبون بعضكم البعض. وعلى مرّ الزمن - حتى الآن أنتم جميعاً في مرحلة الشباب - لا تخافوا: لأنّ عاطفتكم لن تنقص، ولكن ستزيد. وسيكون هناك حماس أكثر، كالحماس الذي رافقكم في مرحلة الخطوبة".⁽¹⁴⁾

إذا تبادل الزوجان الحبّ، فإنّ الجوّ الذي سينشأ به الأولاد سيكون ملؤه التضحية والكرم. هما الزوج والزوجة اللذان يخلقان الجوّ في المنزل، بعاطفتهم التي تتمثل بالكلمات والأفعال وعلامات التضحية بحبّ. أشياء صغيرة ولكن كبيرة بالنسبة لقلب محبّ، وهي

بطبيعة الحال يكون لها تأثير كبير على تعليم الأولاد، حتى ولو ما زالوا في مرحلة الطفولة.

وبما أنّ التّربية هي امتداد ضروري للأبوة والأمومة، فالمساهمة المشتركة من كلا الزوجين فيها أمر ضروري. المسؤولية التعليمية إذاً تقع على كاهل الأهل، وهي تحديداً مسؤولية الطرفين. وعليينا ألا ننسى أن المسؤولين عن المناهج التعليمية - المدرسة، الكنيسة، نادي الشباب، الخ - يلعبون فقط دور المساعد للأهل: مساعدتهم هي لإكمال العمل - وليست أبداً بديلاً. ففي نهاية المطاف، يُطلب من كلا الزوجين التعاون في مهمة بناء المنزل. الله يعطي النعمة في حال غياب أحد الطرفين لأسباب قسرية، ولكن رفض القيام بالمهام التربوية لا يجوز.

اليوم، بات من الواضح أن العالم قد شهد تغيرات إجتماعية ومهنية هائلة

كان لها تأثيرها على الأسرة. ومن بين
الظواهر الإجتماعية، نرى اليوم أن عدد
المنازل التي يلتزم فيها كلا الزوجين
بوظيفة مهنية تأخذ الكثير من الوقت،
بات يرتفع. كل جيل لديه مشاكله
وموارده وبعضاها ليس بالضرورة أكثر
صعوبة من غيرها: ليس من الجيد
مقارنة الحالات. على أي حال، فإن الحب
يعرف كيف يضع الأولوية للإهتمام
بالأسرة، فهو مبدع ويعرف كيف يعوّض
عن نقص في التواجد في البيت من
خلال علاقة شديدة أكثر مع سائر
الأفراد. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن
نتذكر أن كلا الزوجين يجب أن يتشاركا
في بناء المنزل، من دون الوقع في
الفكرة الخاطئة أن العمل الأساسي
للرجل هو كسب المال، وترك رعاية و
تربيّة الأولاد و القيام بالأعمال المنزليّة
للنساء. فمريم ويوسف اهتمّا معاً
ببسوع و رأياه ينمو في الحكمة،
والقامة، والنعمـة⁽¹⁵⁾ و نحن نعهد لهما

رسالة الأهل، الذين يعاونون الله في
مهمة فائقة الأهمية والجمال.

(1) المجمع الفاتيكانى الثاني،
رقم 24 Gaudium et spes

(2) التعليم المسيحي للكنيسة
الكاثوليكية ، رقم 1653

Ibid(3) ، رقم 1604 .

Ibid(4) ، رقم 2205 .

(5) المجمع الفاتيكانى الثاني،
رقم 48 Gaudium et spes

Ibid(6) ، رقم 22 .

لو 2 ، 52 (7)

(8) رسالة البابا يوحنا بولس الثاني،
Familiaris consortio . Exhort. apost
36 تشرين الثاني 1981 ، رقم 22

(9) المجمع الفاتيکاني الثاني، Décl 28 ، Gravissimum educationis تشرین الأول 1965، رقم 3

(10) بندیکتوس السادس عشر، رسالة إلى أبرشية روما حول المهمة العاجلة المتمثلة في تنشأت الأجيال الجديدة ، 21 كانون الثاني 2008.

(11) التعليم المسيحي للكنيسة الكاثوليكية ، رقم 1604

(12) رسالة البابا يوحنا بولس الثاني، Familiaris consortio .Exhort. apost 17 تشرین الثاني 1981، رقم 22

Ibid(13) ، رقم 36

(14) منازل مضيئه و فرحة ، ص 36

لو 2 ، 52 (15)

pdf | document generated automatically
[/https://opusdei.org/ar-lb/article](https://opusdei.org/ar-lb/article) from
(2026/01/19) [/educatio-1](#)